提高社区对自主的事先知情同意权的理解：培训者手册

OXFAM
Australia

出版于 2014年4月

澳大利亚乐施会
莱斯特（Leicester）街132号
卡尔顿，维多利亚3053
澳大利亚
电话： +61 3 9289 9444
传真： +61 3 9347 1983
www.oxfam.org.au

作者：克里斯蒂娜·希尔（Christina Hill）
投稿人：塞丽娜·利里怀特（Serena Lillywhite）和米歇尔·西蒙（Michael Simon）
编辑：简·孔斯特勒（Jane Kunstler）
设计：凯特·本森（Kate Bensen）
插画师：凯蒂·韦伯（Katie Webber）
平面制作：爱德华多·卡博内尔（Eduardo Carbonell）
翻译：左涛

致谢

乐施会向所有为此培训者手册的出版做出贡献的人表示诚挚的谢意，包括乐施会的同事：拉·纯恩（La Chhuon），凯特·吉瑞（Kate Geary），内奥米·戈登（Naomi·Godden），艾米莉·格林斯本（Emily Greenspan），格瑞·里（Gary Lee），里奥·穆勒昆（Leo van Mulekom），克莱尔·欧文瑞（Clair Overy），珍妮·皮尔金顿（Jayne Pilkinton），安妮·斯洛曼（Annie Sloman）和安娜·特伦巴思（Anna Trembath）；以及来自亚洲原住民协定同盟的罗比·哈利普（Robie Halip）；还有森林居民项目的海伦·图根德哈特（Helen Tugendhat）为此培训手册做同行评审。

特别感谢雅尔玛·焦弗雷·艾克豪恩（Hjalmar Joffre-Eichhorn）与来自儿童和社区网络发展中心（DCCCN）和地球权益国际湄公河学校的员工和校友一同开发本手册中的论坛剧场活动。 雅尔玛（Hjalmar）还写了论坛剧场的介绍，以及附件C中的剧本。

我们真诚地感谢罗宾·明蒂（Robyn Minty），撰写了本培训手册的第一稿，以及来自俾斯麦瑞木集团（Bismarck Ramu Group）的文娜· 卡用伽（Wina Kayonga）；来自中央塞皮克农村发展基金会（CSRDF）的多琳·图巴（Doreen Tuba），罗恩·劳尼安（Rowan Naunian）和西蒙·纳米比亚（SimonNaikaban）；来自PNG生态林业论坛的塞蒙·库巴勒（SamsonKubale）；来自特若布（Turubu）生态林业发展项目的奥古斯丁·蒙度（Augustine Mondu），加百利·穆罗克（Gabriel Molok），吉米·卡莱贝（Jimmy Kalebe），吉米·纳维克（Jimmy Nawik）和莫妮卡·万德如特（Monica Wandarut）；以及来自研和伯乐（Yehimbole）扫盲项目的劳伦斯·帕瑞木（Lawrence Parime）和琳娜·文古（Lina Wingu）帮助我们测试了该手册.

本培训者手册的开发得到了澳大利亚援助项目的支持，以及澳大利亚外交与贸易部的资助。

Australian Government
Department of Foreign Affairs and Trade

Australian AID

© 澳大利亚乐施会 Oxfam Australia 2014

澳大利亚乐施会隶属于澳大利亚国际发展理事会（ACFID），遵循共同的道德准则；我们与国际乐施会（Oxfam International）遵循同样的章程和行为规范；我们与人民救援行动（People in Aid）和澳大利亚难民理事会（Refugee Council of Australia），坚持同样的准则。

这份报告也能在 https://www.oxfam.org.au/explore/mining/free-prior-and-informed-consent/看到。

目录

欢迎 4

给培训者的信息 6

你的角色 6

帮助妇女参与和决策 8

1 计划 10

1.1 评估安全风险 10

1.2 支持适合的社区 10

1.3 与社区一同计划 11

1.4 人员、地点、材料和设备 12

2 开展 14

2.1 建议的培训安排 15

2.2 核心信息和活动 16

3 其他资源 40

3.1 给培训者的建议 40

3.2 评估你的自主的优先知情同意权培训 41

3.3 其他培训资源 43

附件 A: 性别术语和定义 44

附件 B: 活动 4所需的自然资源图片 45

附件 C: 论坛剧场 51

论坛剧场的简介 51

活动 5的剧本 56

活动 13的剧本 57

附件 D: 活动 6的剧情梗概 60

附件 E: 活动 9的问题 61

附件 F: 评估调查和自我反思的例子 65

欢迎

在自然资源管理的决策中，应当以受影响人群的利益为本。当涉及矿产、伐木／林业、建坝、棕榈油、农业或渔业项目时，社区有被政府和开发商尊重的权利。

此培训手册旨在帮助建立和提升社区积极分子、社区组织(CBOs)、非政府组织(NGOs) 和社区教育工作者的能力，以帮助社区了解自主的优先知情同意权，及其在自然资源管理的决策中充分行使自身权利，并使整个社区的所有成员有效参与到内部决策中。只有征得了社区整体的自主的优先知情同意，项目才能进行。

自主的优先知情同意权是受到《联合国原住民人权宣言》认可的。《宣言》中这样规定："在任何可能影响其土地、领土或其他资源，特别是涉及发展和利用矿产、水或其他资源的开发项目审批前，国家应当通过原住民自己认可的形式，与其进行充分地协商和合作，取得他们自主的优先知情同意权。"[1]

自主的优先知情同意权不仅是政府需要考虑的，公司或企业也必须尊重。公司有责任遵守所有国际认可的人权已是共识。

自主的优先知情同意权要求，必须对民众就大型项目进行及时的信息告知，并在项目启动前，给予其同意或反对项目的机会。这包括参与设定强调项目的经济、社会和环境影响的术语和条件。自主的优先知情同意权是一种让民众能够影响到与自身有关的决策结果的权利；而不是仅在项目决策中被征询意见，但最终结果由其他人决定的一种权利。

自主的优先知情同意权是一项原住民特有的权利。它认可原住民所拥有的对土地的集体所有权，是一项基于自决权的权利。

自主的优先知情同意权同时代表了可持续发展的最佳实践，因此它还应当是一项在政府和公司向受影响社区咨询、协商时遵循的指导原则。自主的优先知情同意权所包含的原则是基于普世权利的，包括《联合国人权宣言》，《经济，社会和文化权利国际公约》，以及《公民及政治权利国际公约》。

例如，所有人都有自由表达，获得信息，以及包括通过其选举的代表或自行组织的公开讨论和对话等形式，行使其参与公共事务的权利。另外，自主的优先知情同意权能帮助所有人行使自己的财产、文化、信仰、生计、健康和身体康健的权利。

培训者应当注意到，虽然自主的优先知情同意权是被国际人权法承认的，但是依然面临争论，而且并不是所有的利益方都能积极履行。例如：

- 一些政府虽然表达了他们对《联合国原住民人权宣言》的支持，但是他们并没有积极支持原住民的自主的优先知情同意权，声称这样会影响国家的主权；
- 一些政府则不承认某些原住民的原住民身份；
- 一些政府不尊重公民获取信息，或者是参与公开讨论的权利；
- 还有一些公司，即使公开声称自己尊重人权，但却不尊重自主的优先知情同意权，因为他们认为自主的优先知情同意权太难以实现，这样会耽误工期甚至是让项目下马。

事实上，社区常常发现自己在与实力强大的政府和企业对土地和水资源的利益进行竞争。因此，社区的意见很难被尊重，特别是当他／她们反对一个项目时。可及的、有效的法律赔偿制度通常不健全，并且缺乏有效的尊重人权的监管系统。社区通常依靠非法律途径保护自己在自然资源的决策过程中的权利和利益。

培训者没有必要作为自主的优先知情同意权方面的法律专家进行培训，但是应该对相关的争论，法律条款，以及政府、公司颁布的关于自主的优先知情同意权方面的政策和实践有所了解。重要的是，培训者需要明白为什么自主的优先知情同意权对原住民如此重要，以及它如何能够保护所有人的权利和利益。

[1] 《联合国原住民人权宣言》，第 32(2)条。

此手册是一个实践的资源，能够帮助培训者计划和开展自主的优先知情同意权的培训。此手册不仅为有经验的培训者、协作者或者是教育工作者设计，还能帮助到那些希望发展和提升其自主的优先知情同意权培训的准备和实施的能力和信心的人们。

此手册将帮助培训者：

- 开展高质量的、有效的自主的优先知情同意权培训；
- 使用参与式、以行动为基础的学习理论；
- 承认女性通常被排除在社区的决策过程之外，支持女性积极参与到自主的优先知情同意权的培训项目中。

此培训者手册是对乐施会《自主的优先知情同意权指南》的补充。[2]

乐施会编写的《自主的优先知情同意权指南》对自主的优先知情同意权进行了介绍，并解释了为什么自主的优先知情同意权能够帮助社区，对影响其土地、生计和环境的项目提出意见。它包含了操作性很强的七步框架，帮助受项目影响的社区集体维护其自主的优先知情同意权。还包含有帮助社区理解其权利的有效资源，建议和其他信息。书中一些有红旗标志的信息，提醒了可能导致错误结果，或者让社区陷入困境的信息。

乐施会还提供了一系列可供培训使用的，关于自主的优先知情同意权七步框架的系列卡片。

我们鼓励培训者在计划和提供自主的优先知情同意权培训时，同时使用此培训手册和《自主的优先知情同意权指南》。

此培训者手册分为三大部分：

- 第一部分：计划自主的优先知情同意权的培训项目
- 第二部分：开展自主的优先知情同意权的培训项目——核心信息和活动
- 第三部分：提供给培训者的其他资源

此手册将首先说明培训者的角色，以及如何提升女性在自主的优先知情同意权培训中的参与的方法。手册虽然长，但不枯燥乏味。

自主的优先知情同意权培训项目应当让社区中的男女老少都参与进来。这样会使社区中所有的成员更加了解自己的权利，并鼓励他们在影响自己的土地、生计和环境的项目决策中团结一致。

[2] 详见resources.oxfam.org.au/pages/view.php?ref=528&k=(指南和卡片已经被翻译成了各国语言，可以在乐施会的网站上找到）。

给培训者的信息

这一部分将提供更多的背景介绍，帮助培训者理解他们的角色，鼓励妇女参与到的培训活动中。

你的角色

培训、讲座和协作，三者类似并互补。但是，各自的目的不同，需要不同的技能。一个自主的优先知情同意权培训项目包括一部分培训，一部分讲座和一部分协作工作。培训者必须了解每一项所代表的含义。

讲座：是从讲师到听众的单向信息交流，有很少甚至是没有机会让听众参与到讨论中。讲座意味着听众可以很多。

培训：也是信息交流的一种方式，但是以参与的方式。培训者会让参训者用自己的方式学习，例如：鼓励参训者分享和学习其他参训者的经验和想法。典型的培训通常比讲座所涉及的人数要少。理想的参与培训的人数是20至40人。

一个培训者应当不：

- 指挥和告诉社区做什么；
- 参与到社区的决策过程中；
- 或是代表社区与其他的利益相关者交涉。

协作：是一种支持集体解决问题和计划行动的过程。协作者通过提供一些帮助社区分析、决策的框架，来推进解决问题和制定行动计划的过程。协作者只引导此商议过程，但不负责提供内容、回复或是解决社区问题的方案。

此手册是培训手册，虽然提供了一些讲座和协作的活动，但是重点在于通过培训帮助社区理解自主的优先知情同意权。手册旨在帮助培训者让社区成员自主学习。手册还包括一些（详见2.2)能够用来激发参训者批判性的反思、对话和分析能力的活动。

手册还包含了社区行动计划（活动18），用来鼓励社区在学习了自主的优先知情同意权之后，思考可以采取什么样的集体行动。社区成员可能希望做出更多详细的行动计划，也可能请求培训者支持这个过程。培训者们需要意识到，这需要协作技巧，并评估自己是否具备足够的技能，向社区提供超出自主的优先知情同意权培训范畴的支持。

培训者最好能够通过一个小型的培训团队，而不是一个人来计划和开展此培训。作为团队，培训者能够相互支持和学习，运用彼此不同的技能和经验。此培训手册中的很多活动，更适合一人以上的培训团队协助参训者完成。而一个人的培训，很容易变成说教手册中的信息，这样社区的参与性就会非常低。

本培训者手册直接针对成人而非儿童。所有人的学习方式都是不同的。例如，有些人是在实践中学习，有些人是通过观察和思考来学习，有人对理论感兴趣，另外一些人则对如何把理论运用在现实生活中更感兴趣。因此，应当在培训中设计不同类型的活动以满足不同成人的学习需求。

不过，本手册也可以作为小学、初中或者职中的老师在准备自主的优先知情同意权课程或者自然资源管理等相关课程时使用。此手册还可运用于设计和开展培训者培训。

培训者应当评估每一次自主的优先知情同意权培训的效果，以及社区成员是否在参与培训后，提升了对自主的优先知情同意权的理解。评估还能帮助培训者了解哪些方面做得很好，哪些方面需要在以后的培训中得到改善。第3.2部分，将提供一些可供使用的评估工具的例子。

PROTECT
OUR
FOREST
WELCOME TO FPIC
TRAINING PROGRAM
8th March
- 2013 -
FPIC

帮助妇女参与和决策

妇女具有与男性平等的权利[3]，包括平等的政治权利，被倾听的权利，以及在社区和项目决策中参与的权利。与男性一样，女性有权从大型项目中受益，有权避免任何因项目带来的伤害。但是，矿产和其他的大型项目对两性造成的影响并不是一样的。女性通常比男性受到更多的项目影响，而受益却更少。[4]

例如：

- 当公司与社区协商征地时，女性通常不被征询意见；
- 对环境的破坏，会使女性为家庭提供的食物和清洁水减少，增加她们的劳动强度；
- 赔偿和收益通常付给“代表”家庭的男性，否认女性对项目财务收益的可及性，以及潜在增加她们对男性的经济依赖性；
- 当项目创造建立在现金之上的经济体系时，女性可能丧失她们传统的社会地位；
- 短期的男性作为项目的劳动力，可能会让社区的酗酒、嫖娼和暴力增加，这些都会影响到妇女的安全；
- 女性工作者通常要面对歧视、糟糕的工作环境，和同工不同酬的问题。

女性在参与决策时常常面临多重阻力。[5]但是，培训者能够帮助提升女性在自主的优先知情同意权培训和社区决策过程中的参与。首先，即使是在有相关文化、宗教或“传统”的背景下，培训者都不应忽视、或者接受歧视女性，或将女性排除在培训之外。在很多社区里，妇女拥有或者曾经拥有重要的决策的角色，虽然这些角色在不同的社区中可能具有不同的功能。这种将妇女排除在外的方式需要被改变，但是需要以一种所有社区成员都认可的方式进行。

女性在自主的优先知情同意权培训中的参与是非常重要的，因为这会使她们了解并捍卫自己的权利，并保护整个社区的利益。

在计划阶段，培训者应当与妇女们一起，确认她们能够参与到自主的优先知情同意权的培训，以及将来的社区决策过程中。这是为了让妇女们真正地参与到培训，以及后续的行动中，而不是仅仅为了达到女性参与项目的人数。然而女性参与的比例的增加，会使女性积极参与并产生影响。

培训者和妇女们应该考虑：

- 实际造成妇女难以参与到培训中的原因（比如，需要照看孩子，做家务或农活），以及克服这些困难的办法；
- 什么样的文化障碍可能阻止妇女的参与，以及克服这些阻力的办法；
- 培训项目如何能够满足妇女的学习需求和兴趣。

培训者和妇女们还应该考虑性别比例均衡（50% 女性，50% 男性），开展男性和女性单独的培训，或者通过其他办法让女性积极参与并产生影响。如果使用男女分开培训的方法，在双方同意的前提下，培训者还应当将两个群体放在一起，相互分享他／她们不同的观点和理解。还应当考虑女性参与的安全性，以及男女的社会性规范等。

[3] 消除对妇女一切形式的歧视公约。
[4] 澳大利亚乐施会，《女性，社区和采矿：采矿的性别影响和性别影响评估的角色》，resources.oxfam.org.au/pages/view.php?ref=460andk=
[5] 《原住民和在决策中参与的最终研究——原住民权利的专家机制的报告》， A/ HRC/EMRIP/2011/2, 2011年5月26日，第 8 和21页.

第二部分包括建议的培训过程。许多活动是有“性别倾向”的——也就是说它们为理解男女不同的取向和观点而设计。采矿、伐木和其他发展项目对男性和女性带来的影响不同，已经被公认（因为男性和女性在家庭和社区中的角色和责任是完全不同的），因此他／她们相应的需求和利益是不同的。希望培训者对书中所建议的培训项目和具体的活动，在必要时针对女性的需求和利益加以调整。

在自主的优先知情同意权培训项目中，培训者可以通过以下方法鼓励妇女的积极参与：

- 建立对中立的尊重的期望，包括男性对女性的尊重并倾听她们；
- 保证妇女能够坐在培训教室的里面（而不是外面，或者是其它听不见或者无法参与讨论的地方）；
- 邀请妇女回答问题，反馈小组活动等；
- 观察培训，如果产生问题，确保能够找到解决方案；例如，如果男性主导了小组活动或讨论，就要考虑将男女分组，为妇女创造一个安全的支持发言的环境。

培训团队应该包括男性和女性培训者。女性培训者在计划和开展培训时，享有同等权利——她们的角色不应当被局限为后勤支持或者提供培训的餐食。

培训者可能希望对他／她们自身进行性别培训，以提升其对性别问题的理解、技能和信心。培训者可以从问自己以下问题开始：

- 为什么我们认为女性的参与、话语权和决策是重要的？
- 女性在我们的机构中的扮演什么样的角色？为什么是这样的？
- 在我们的社区中，文化规范是否是一种对男女平等赋权，提升他／她们良好的社会性的本源？如果是，是如何达到的？
- 能否用文化对女性的排斥或歧视进行辩解？如果是这样，这代表谁的利益？
- 我们是如何理解以下术语的：性别歧视、性别盲视、性别平等、性别变革以及女性赋权？[6]

除了支持女性参与，培训者还应该支持年轻人、残障人士，以及那些被排除在决策过程之外的社区成员的参与。

[6] 附件A包含了这些术语的定义，以及其他术语。

1. 计划

这一部分将帮助培训者计划自主的优先知情同意权的培训。培训计划与培训的开展同样重要。只有用充足的时间来进行计划，培训才会成功。

计划的一个重要部分是确保社区明白，培训者是谁，培训的目的是什么，并让培训者清楚培训的对象是谁，他／她们的当地情况又是怎样的。首先，培训者需要到社区，最好是由一个社区成员邀请，了解生活在那里的感觉；谁生活在这个社区，他／她们的生计靠什么，附近是否有大型项目建设。

在计划阶段还要确保所有的社区成员都能参与到培训中，特别是那些最容易受到项目影响的，以及那些平时被排除在社区决策之外的人。

计划阶段的另一个重要部分，是保证培训能够满足参训者的需求。第二部分包括一个设计好的培训项目，关键信息和活动。在计划阶段，应当为满足社区的需求而设计培训。培训的一些环节需要在计划阶段特别注意，比如自主的优先知情同意权的法律部分的准备，或者如何与社区成员共同完成“论坛剧场”的活动。

1.1 评估安全风险

乐施会意识到，许多社区和个人在争取自己的权利被认可时，常常面临挑战和安全威胁。培训者也同样。因此，建议培训者在培训的筹备和开展阶段，充分考虑安全风险。

培训者还需要认识到男性和女性面临不同的风险。例如，如果妇女参与培训，她们在参与决策过程或者更多强调自己观点的时候，常常面临更大的风险。培训者应当与当地妇女们一同评估和应对这些可能的风险。

培训者需要识别和评估所有可能对自己和参训者带来的安全风险，包括：

- 公司、警察、军队的出现，或有可能出现；
- 与社区、公司、警察、军队发生的冲突；
- 社区内部以及社区之间的冲突；
- 往返社区的安全风险；
- 天气和季节性带来的问题。

一旦识别了某种风险，就需要给风险评级（高风险，一般风险，还是低风险？），并为应对和管理风险作出准备。此风险管理计划应当与社区一同完成。

如果风险太大，那么最可行的方案应该是取消或推迟培训。或者，在另一个地点举行培训，例如附近的县城而不是在村里，虽然这也有可能会限制参与培训的人数。

1.2 支持适合的社区

特定的时间在特定的社区进行自主的优先知情同意权培训的决定，是由社区和培训者共同确定的。但培训者应当对此培训，可能为当地社区创造的价值有一个清楚的认识。有限的资源和优先性的评估是需要具体考虑的问题。

例如，如果某个社区还没有大型项目，但是开发商已经在当地进行调研，或者现有的项目即将扩展范围，那么这个社区学习自主的优先知情同意权的意义就非同寻常。同样，如果项目开发商即将开展环境和社会影响评估，那么自主的优先知情同意权的培训也是有意义的。如果类似矿产或水坝的一个大型项目已经开工，社区仍然可以学习自主的优先知情同意权，以及学习如何影响项目的开展方式和开发商，使其在未来与社区进行沟通。除此以外，对于诸如项目直接的冲突等其他情况，自主的优先知情同意权的培训所能带来的价值可能微乎其微。

1.3 与社区一同计划

培训者应当了解即将开展培训的社区的背景、需求和利益关系。社区（或社区代表）应当了解培训者能够提供给社区的，以及他／她们期望社区所达到的。培训者和社区代表应当共同计划培训。计划时，还应该有妇女和青年的参与。在计划阶段经常走访社区是必要的。

第一次培训计划会上，培训者应当：

- 告诉社区自己是谁，所在的机构是做什么的，以及为什么要提供这样的培训；
- 告诉社区，是谁邀请他／她们来访问这个社区；
- 说明培训的内容是什么，以及培训的目的是为了帮助社区群众了解自主的优先知情同意权；
- 说明自主的优先知情同意权的培训不能帮助社区解决所有问题，但这是让社区了解和捍卫自己权利的开始；
- 告诉社区代表，培训需要男性和女性的共同参与，如果妇女被排除在外，那么培训也不会继续进行；并且
- 询问社区关于开展此培训可能对培训者和社区带来的安全风险，如果有的话，征求意见并准备风险评估计划。

如果没有异议，培训就可以开始准备了。培训者将与包括妇女在内的社区代表一同：

- 了解具体的社区背景、需求和利益，包括社区附近是否计划开展项目，以及社区对项目的意见和看法。
- 了解培训的潜在参训者的知识和技能，文化程度以及特殊的文化学习方法，确保培训更加具有针对性。
- 获得社区代表对培训的支持，让他们邀请村民参与，并确保社区所有的成员都能够有代表参加。
- 说明有很多可以让社区成员与培训者一同准备和开展培训活动的机会。
- 与社区代表一同确认培训地点、时间（避开农忙时间）、可能参与的人数和其他后勤准备工作，例如交通、食宿等。

此时，培训的计划应当与社区代表分享和讨论，并根据他们的反馈意见进行调整。

1.4 人员、地点、材料和设备

在准备自主的优先知情同意权培训时，需要特别考虑人员、地点、材料和设备，这是保证培训成功的基础。

人员

正如上文所述，成功的培训包含了社区成员在培训目标设定，以及培训的计划和实施阶段的积极参与。社区成员最清楚他们自己的优势、需求和利益，以及他们对社区发生问题的观察和经验，这些应当被认可并融合到培训中。

将社区成员纳入到培训的计划和实施阶段，有利于培养社区对培训的兴趣和拥有感。另外，还能帮助社区提供提升能力和自信的机会（比如，公开发言或协作小组活动）。可以邀请社区成员与培训者共同准备和开展某些培训活动。

另外，还可以让社区成员在培训当天：

- 准备培训地点（例如，放好展架，摆放桌椅等）；
- 正式地欢迎所有的参训者和培训者参加培训；
- 为参训者分发培训材料；
- 协助计时；以及
- 为参训者准备食物。如果妇女负责准备食物，这并不能等同于妇女参与培训的另一种方式。

正如上文所述，应当在计划培训时与社区代表讨论，社区成员参与培训的机会。培训者应当在培训开始之前，确认谁自愿做什么工作。无论男女老少都应该有同样的机会提供志愿服务。

培训地点

自主的优先知情同意权培训应当在本社区举行，而不是在距离社区很远的其它地方。这样能够最大限度地保证所有社区成员，特别是那些还有其他工作（照顾孩子，做饭，做农活等）需要完成的人的参与。

需要选择培训地点，可以是村公所、公房、学校、祠堂、转房、或其他户外场所。培训地点应该可以容纳所有的参训者，还应有可以进行小组活动和讨论的地方。还需要考虑是否安静，是否方便准备食物，以及用电是否方便。如果妇女只能在有人看护孩子的情况下参与培训，那么场所应该可以提供这些便利。最后还要考虑安全的问题。

培训材料和设备

培训者需要不同的材料和设备以确保自主的优先知情同意权培训的顺利进行，以及所有人的有效参与。培训者可以自己准备或者向社区借用这些物品。

培训材料和设备包括：

- 培训者使用的本手册和乐施会《自主的优先知情同意权指南》
- 为每位参训者准备的乐施会《自主的优先知情同意权指南》，以及自主的优先知情同意权卡片或类似的材料[7]
- 为每位参训者准备的培训日程计划
- 用于书写的黑板或者白板，大白纸，彩色笔或是粉笔
- 每个活动需要的材料（可能需要给每位参训者准备手册中的某些内容的复印件）
- 手表、闹钟或者手机用来看时间
- 铃铛、小鼓，或者其他可以用于吸引参训者注意力的物件

- 当地关于自主的优先知情同意权和自然资源管理的法律法规的信息，以及一份可以提供跟进支持的当地机构的名单
- 钢笔、铅笔、白纸、彩纸、便利贴、绳子、大头针和胶水等
- 用于收集参训者反馈意见的评估表格和其他工具
- 海报、录像／DVD （可选）
- 电脑和投影仪（可选）
- 名字牌（可选）

如果自主的优先知情同意权培训超过半天，培训者应当考虑提供餐食。

[7] 《自主的优先知情同意权指南》已经被翻译成了多种语言。但是，如果没有即将要开展培训的当地的语言，培训者可能需要翻译此指南。或者，培训者可以使用其他机构开发的，或是自己机构开发的当地语言的，有关自主的优先知情同意权的材料。

2. 开展

此部分将帮助培训者开展自主的优先知情同意权的培训工作，包括核心信息和活动。所设计的活动用来帮助社区成员积极地参与到培训中，让他们自主学习和提升。这些是为一个两天的培训所设计的活动。第一天可以做活动1到活动9；第二天做活动10到活动19。在第一天结束前，培训者可能需要做简短的活动反思，以鼓励参训者思考当天学习了什么，第二天还希望做哪些活动。

但是，培训者也可以选择做成两天半或者三天的培训。这样可以有更多的时间做活动，多一点休息时间让参训者随时保持精力充沛。这种安排适用于培训经验较少的参训者。

由培训者和社区一同决定培训的长度和内容，并一起计划。培训可以短至数小时，也可以长于三到四天。如果计划一个长时间的培训，在培训者愿意承担此工作的前提下，多出的时间可以用来讨论解决社区问题，制定行动计划。

鼓励培训者使用此部分的核心信息和活动。但是，培训者应当根据实际情况调整培训内容，使核心信息和活动能够满足社区的需求并回应当地情况。培训者还应当考虑到参训者的文化水平和社区的文化学习实践，对培训活动做相应调整。例如，有些小组讨论活动是以书面的形式记录的。如果参训者文化程度有限，可以让其以绘画的形式而非书写的方式记录下来，再口头向大组汇报。这些问题必须在计划阶段得到重视。

2.1 建议的培训安排

活动序号和名称		建议时长
活动 1	欢迎和介绍	30 分钟
活动 2	培训公约	30 分钟
活动 3	培训期望	30 分钟
活动 4	反思和讨论社区的自然资源的价值	45 分钟
活动 5	理解什么是“自主的”同意	1 小时 (最少)
活动 6	理解什么是“优先的”同意	1 小时
活动 7	理解什么是“知情的”同意	1 小时
活动 8	自主的优先知情权和相关法律	1 小时
活动 9	社区发生了什么	30 分钟
活动 10	步骤 1: 寻找出谁在开发项目	30 分钟
活动 11	步骤 2: 从开发商那里获得信息	45 分钟
活动 12	步骤 3: 与社区商议	1 小时 (最少)
活动 13	步骤 4: 社区与开发商谈判	1 小时 (最少)
活动 14	步骤 5: 寻求独立的建议	30 分钟
活动 15	步骤 6: 以社区的名义商定结果	1 小时 (最少)
活动 16	步骤 7: 与开发商持续沟通	30 分钟
活动 17	学习步骤1–7: B方案[8]	2 小时
活动 18	参训者反思并制定社区行动计划	1 小时
活动 19	培训评估和结束	30 分钟

第2.2部分包含了活动，每个活动描述了：

- 活动目的
- 建议的活动时长
- 活动需要的资源
- 核心信息
- 活动说明
- 帮助培训者组织活动的其他建议

核心信息是培训者必须分享给参训者的，它为参训者提供了理解自主的优先知情同意权的基本信息，是活动开展的基础。核心信息主要从乐施会《自主的优先知情同意权指南》中引用，需要提到这一点。应当安排少量的时间在核心信息的分享上，而大部分学习应当通过活动来实现，所以多数时间也应当安排在活动上。活动用来鼓励参训者反思、对话和分析问题。

培训者可以在培训中加入游戏。游戏很有趣，能够让人保持活力，并让团队有一种共治感。它还可以用于将大组分成若干个小组来开展活动。

培训者还应当不定时地抽出时间与参训者确认，他／她们充分理解了所听到的信息。

[8] 此方案将活动10-16压缩为一个活动。当培训时间有限，无法开展每个活动时，可以采用此活动。如果要完成每一个活动，我们建议至少需要花费5个小时。

2.2 核心信息和活动

活动 1: 欢迎和介绍

活动目的

欢迎参训者，并与参训者相互自我介绍。

建议时长

30 分钟

资源

名字牌（可选）

核心信息

- 培训者欢迎参加自主的优先知情同意权培训或参加社区意识环节的每一位参训者。
- 培训者分别介绍自己和机构，并说明自己在此次培训中的角色。
- 培训者向大家说明即将学习自主的优先知情同意权，以及这将如何帮助社区在采矿、伐木或者棕榈油等可能会对他／她们的土地、生计和环境造成影响的项目中表达自己的立场。
- 培训者还会提到他们不会承担的角色，例如：他们将不会参与社区后续的决策过程。

活动说明

培训者将邀请每位参训者介绍自己的名字，从哪里来，以及为什么参与到培训中。

建议

- 通过游戏使参训者介绍自己，参考3.3使用游戏的资源。
- 记录大家参与培训的原因，能帮助你了解他们的兴趣和担忧。
- 如果一个项目在社区附近开展（或者这个项目已经提交了建议书），培训者需要对参训者可能提到的对这个问题的担忧表示认同，并强调会在培训过程中具体讨论这个项目。

活动 2: 培训公约

活动目的

- 就如何在培训过程中表现，帮助所有人有效参与而达成共识。
- 鼓励参训者彼此尊重并相互倾听

建议时长

30 分钟

资源

笔，大白纸或黑板

核心信息

培训者提出他们希望每一位参训者，都能够尊重并倾听其他所有参训者，包括妇女、年轻人和其他人。

活动说明

- 培训者让参训者讨论出可以接受的，能够保证所有人有效参与的行为和方法。
- 这些想法将被记录在大白纸或者黑板上，成为培训者和参训者，以及参训者之间的“公约”。
- 如果参训者忘记了一些重要的信息，那么培训者应当进行补充。
- 公约应该张贴在培训场地的前方，这样每个人都能看到。

建议

公约中可能出现的条款举例：

- 每个人（男女老少）都应该积极参与
- 不应有任何人主导讨论
- 所有的观点都应该被尊重
- 倾听不同的观点
- 如果参训者希望发言，应当举手（或示意），等

活动 3:培训期望

活动目的

理解并记录参训者的期望。

建议时长

30 分钟

资源

笔, 大白纸 或黑板

核心信息

- 培训者将说明他／她们期望参训者, 学到自主的优先知情同意权的相关知识。
- 培训者也想知道参训者的期望。

活动说明

- 培训者请参训者说出自己参与培训的期望。
- 将所有人 (培训者和参训者) 的期望写在大白纸或黑板上。
- 培训期望应该张贴在培训场地的前方, 这样每个人都能看到。
- 这个环节结束时, 培训者向每位参训者分发培训内容, 并简单解释这个培训是什么, 培训者将努力确保参训者通过集体活动完成培训从而达到期望。

建议

- 培训者会在计划阶段(详见第 1部分)和参训者自我介绍(活动 1), 了解一些关于参训者的期望。这个环节让培训者更加正式地了解和确认参训者的期望。
- 这个活动还将在整个培训过程中, 以及培训评估时被不断地参考和回顾 (活动 19)。一个关键问题: 是否达到了参训者的培训期望?
- 一些参训者的期望可能无法达到, 例如: 由于他们参与了培训, 所以项目将被停止。培训者应该鼓励参训者从现实出发, 考虑培训可能达到的目标, 并承认让政府和开发商尊重一个社区的决定是有困难的。但是自主的优先知情同意权培训正是为了帮助社区了解和捍卫自己的权利而设计的, 即便是在非常困难情况下。

活动 4: 反思和讨论社区自然资源的价值

活动目的

- 鼓励参训者进行反思和讨论自然资源的价值和用途。
- 理解男性和女性不同的观点。

建议时长

45 分钟

资源

自然资源的图片复印件(详见附件 B)——只使用与社区相关的图片，大白纸或黑板，笔

核心信息

在学习自主的优先知情同意权，以及它将如何帮助社区对影响他／她们的土地或生计的项目发表意见之前，谈一谈社区里的自然资源的价值，以及相关使用情况。这将为自主的优先知情同意权的讨论，提供具体的语境。

活动说明

- 将五到六人分为一个小组（将男女分开），每组发一张图片。
- 请各小组讨论他们手上的图片所代表的自然资源有哪些价值和使用途径。培训者提问：
  - 这种自然资源对社区成员来说重要吗？
  - 这种自然资源是如何被使用的？
  - 谁负责管理这些资源？
  - 这种自然资源相关的价值是什么？
  - 如果大型项目影响了这种自然资源，社区将会受到什么影响？
  - 请妇女思考她们在社区中的角色和她们具有的知识和利益，以及这些与图片中自然资源之间的关系。如果一个大型项目涉及到这些自然资源，妇女将会受到哪些影响？问男人们同样的问题，从他们的角色、知识和利益出发，他们会受到哪些影响？
- 将图片贴在一张大纸上，每组写出或画出讨论出的主要观点。
- 每小组将被邀请在整个大组进行反馈。

建议

- 一种分小组的方法是将每张卡片随意剪成五到六片（就像拼图），随机发给参训者，然后让他／她们拼出图片。这个游戏的好处是能够让人们站起来，来回走动，与平时没有太多交流的人组成小组。需要确保男人和女人在不同的小组，可以在分小组之前就把男人和女人分开，然后再发出拼图。
- 如果讨论过程太慢，就让参训者反思图中的自然资源是如何与他们的生计、健康、食物和水的安全，文化，精神价值以及生物多样性的保护相关联的。
- 此活动的另一种方式是来到培训室外，看看社区，以及它周围的环境。人们看到了什么？人们将什么价值和用途与这些事物联系？
- 培训者还可以自带图片、海报或者简短的视频资料，用于反思和讨论。这些材料也可以由社区的成员自己提供。

活动 5: 理解什么是“自主的”同意

活动目的

加深对“自主的”同意的理解

建议时长

1 小时 (最少)

资源

参考附件C中, 论坛剧场的剧本和说明; 人们愿意在论坛剧场中表演 (可以是培训者和参训者), “主持者”, 道具和服装 (可选)

核心信息

自主的, 事先的, 知情同意几个要素是相互联系的, 并且应当成为取得社区同意的前提。自主的, 事先的, 知情同意能够在社区决策的时候, 帮助其对抗操纵 (或者剥削)。

- 这个术语的每个部分都有重要的含义——在这个和接下来的两个活动中, 我们将开始探索和理解每个部分的含义。
- 社区的同意应当是自主的, 无代价的。
- 自主的含义是没有武力, 没有胁迫, 没有恐吓, 没有操纵, 也没有来自开发商、政府或者其他组织的项目利益的驱动, 迫使社区同意; 或者要求社区在没有准备好的时候就做出决定。
- 自主还意味着, 无论男女老少, 社区中的每个人都能够参与到决策的过程中。
- 自主也意味着一个社区可以向项目说不 (或者给出不同意的决定)。

活动

- 这个活动是一个论坛剧场的活动。
- 论坛剧场是一个互动的, 参与性的社区戏剧。剧中, 社区的冲突或者问题会被呈现在舞台上。观众被鼓励进入舞台, 替换其中的一个角色, 并尝试积极地改变结果。
- 论坛剧场为现实生活提供了一种辨识和练习改变策略的机会。
- 表演过程中, 观众 (参训者) 需要反思剧情中所呈现的问题, 以及改变的方法。
- 附件C提供了更多关于论坛剧场的信息, 包括角色分工, 提问观众的问题, 以及具体的台词等。

建议

- 每一幕表演至少邀请三位观众参与。
- 不总是期望有一个圆满的结局——论坛剧场的目标是促进社区对话，以及对将来的行动进行预演。
- 有时候，我们反而能从没有解决问题的介入中学到很多。
- 不要轻易接受“神奇的”解决方案，或者那些对剧情的基本情况有极端改变的解决方案。例如，一个强势的开发商突然变成一个友善、礼貌的人。虽然我们都希望看到这样的转变，但是为了现实地分析问题，最好还是按照实际情况发展剧情。
- 当论坛剧场像一个小型的工作坊那样进行，给参训者充分的时间建立对彼此的信任，这样就会非常有效。如果时间充裕，在论坛剧场的表演开始前，可以做一些剧场游戏和热身活动。附件C包含了一些游戏。

活动 6: 理解什么是“优先的”同意

活动目的

加深对“优先的” 同意的理解

建议时长

1 小时

资源

笔, 大白纸, 每位参训者的剧本 (详见附件D)

核心信息

- 优先的同意意味着你的同意是经过了这样的请求:
  - 在政府将土地分配做特殊用途之前
  - 在政府批准具体项目之前
  - 在项目建设之前 (换句话说, 在卡车和推土机进场之前)
  - 应当给予社区足够的时间, 考虑所提供的信息
  - 应当给予社区足够的时间, 用他／她们自己的决策过程来做出决定; 不应该在压力下做出一个快速的决定。
- 社区并不总被给予取得他们优先同意的机会。但是社区可以尝试在项目的其他阶段进行影响和参与项目的决策。一般而言, 项目要经过项目概念 (或初步确定范围和规划) ;可行性研究和详细规划;施工;运营和关停或报废阶段。

活动说明

- 将所有人分为三个小组 (如果每个小组的人数超过7人, 就再增加组) 。
- 给每个小组的成员发一份剧本 (一个小组同一份剧本) , 让他们一起读剧本, 然后思考剧本上的问题。
- 培训者让每个小组将讨论的结果总结在大白纸上。
- 各个小组将被邀请在大组反馈结果。
- 如果社区目前面临与剧本描述类似的情况 (这会在培训的计划阶段得到确认) , 关注这个活动的最后环节, 看社区最终是怎么做的。在处理这些情况时, 他们出了什么主意, 用了什么办法和资源? 结果如何? 他们下次会做其他不一样的事情吗?

建议

- 剧情梗概1描述了一个项目在政府批准之前被社区发现的情形。剧情梗概2描述了一个矿产公司已经开始了采矿活动的情况。剧情梗概3描述了社区发现一个项目已经开工了的情形。这个活动的目的是为了讨论“之前”，“当时”，“晚于”，以及与之对应的“优先的”同意的概念（已经在核心信息中做了说明）。
- 培训者应当鼓励社区思考，如果他们处在上述情形，他们可以怎么做。培训者应当强调，无论什么时候，即便项目没有取得社区的同意，就已经开工，社区都应该让开发商认可和支持自主的优先知情同意权。虽然处在不同的项目时期，但原则是相同的。
- 此活动和其它活动都要求参训者将他们的讨论总结在纸上。参训者仅需记录下简短的问题答案，不是逐字逐句地记下整个讨论。更重要的是参训者的参与，并将注意力放在讨论过程而不是记录。如果整个参训者的文化程度都很有限，则应把重点放在讨论环节，再口头总结和反馈，而不需要写下来。

活动 7: 理解什么是“知情的”同意

活动目的

加深对“知情的”同意的理解

建议时长

1 小时

资源

笔, 大白纸

核心信息

- 知情同意是指, 已经向你提供了所有关于项目的相关信息, 可以做出同意或者不同意项目的决定:
  - 信息应该是用你能够理解的语言, 以你能够接受的方式和形式向你表达
  - 信息必须准确无误
  - 你应当接收到独立的信息, 而不仅是项目开发商和政府提供的信息
  - 已经向你提供了关于项目的其他选择的信息
  - 如果需要他人帮你做出决定, 你也能够得到法律和技术方面的专家支持
- 社区可以索要以下与项目相关的资料: 合同, 建设资质／许可证; 税收协定; 补偿协议; 边界和资源地图; 环境和社会影响评估; 可替代方案的研究; 社区征询意见会议的记录; 移民安置计划; 项目如何符合当地相关法律的细节 。培训师应该指出, 适用于本社区的其他文件。

活动说明

- 五、六个人一个小组, 给每个小组一张纸和一些笔。
- 请每个小组讨论, 并把问题写在纸上: 关于一个项目 , 你想了解什么?
- 如果正好在社区附近有一个具体的项目正在建设或者运营, 请学员写下关于这个项目的问题。
- 如果没有具体的项目, 请参训者从伐木, 采矿, 水电站或棕榈油项目中选择一个与社区最相关的项目, 提出一些问题 。
- 让每个小组将结果在大组中反馈。

建议

乐施会《自主的优先知情同意权指南》的第16-17页中, 建议了一系列可以向开发商提出的问题。如果参训者尝试提出自己的问题, 可以从参考指南中的问题开始。鼓励参训者思考关于项目的问题, 谁是开发商, 项目可能会对社区产生的影响 (包括可能的搬迁和移民) , 社区意见征询和协商过程。

活动 8:自主的优先知情同意权和相关法律

活动目的

建立对自主的优先知情同意权相关的国家和国际法律，以及行业标准等基本知识的理解。

建议时长

1 小时

资源

包含关键信息的讲义或幻灯片（可选）

核心信息

培训师应就此项活动总结自己的关键信息。社区需要了解当地的法律背景，以及自主的优先知情同意权相关的具体标准。不能结合当地情况的一般性讲解不会很有帮助。

培训者需要考虑：

- 如果培训是针对原住民的，可以参照《联合国原住民人权宣言》和《国际劳工组织原住民和部落人民第169号公约》的相关条款。如果政府支持上述任何一部法律，培训者应将其中的关键条款特别说明（例如《宣言》的第32（2）条）。
- 如果培训对象不是原住民，可以参照国际人权法规，如《经济，社会和文化权利国际公约》等相关条款。
- 如果有，是哪些国家法律或法庭，支持自主的优先知情同意权，获取信息，参与决策等权利；法律保护哪些人（仅保护原住民，还是所有公民？）。
- 哪些国家政策或法律促进妇女的权利，包括参与公共谈判和决策过程。
- 国际人权法受尊重的程度如何，以及国家法律的贯彻落实情况如何。
- 是否有积极保护人权的法院，国家人权机构或其他机构存在。

如果社区附近正在开发一个项目，培训者应该知道谁在开发，谁提供资金，是否有任何标准或规定可以参考。这些信息可以放在关键信息中。根据不同的项目，相关标准可能包括：

- 公司关于自主的优先知情同意权的政策，原住民的权利，人权，社区意见征询和申诉解决策略。
- 可持续棕榈油圆桌会议对棕榈油项目有具体的自主的优先知情同意权的要求和申诉机制。
- 国际金融企业的7项执行标准，要求在一些情况下履行自主的优先知情同意权，并有一个申诉机制。
- 森林管理委员会承认自主的优先知情同意权。

活动说明

- 培训师应该留出自由问答，小测试或其他活动的时间，让参训者测试知识的掌握情况，并澄清他／她们尚未理解的部分。
- 另一种方法是，让参训者考虑以下问题：法律策略是否能用于保护他们的权利和利益，或者，是否有其他更有效的策略？

建议

- 培训师需要在准备阶段将这项活动作为整体方案的一部分进行计划。
- 关键信息包含技术性的法律信息，可能比较难理解。培训者需要决定哪些信息是必要的，而过多的信息可能不是非常有帮助。另一方面，参训者可能会很感兴趣，并想了解更多信息。所需信息应在规划阶段就确定。
- 培训师应该记住，只有原住民才有自主的优先知情同意权的权利。但是，自主的优先知情同意权代表可持续发展的最佳实践，因此它是政府和企业，在与所有受影响的社区进行意见征询和协商时应当尊重的原则。
- 培训师应该明确的是，现实中，法律的规定和执行之间总是有差距的。因此，社区经常不得不依赖非法律手段来保护自己的权利和利益，这可能是这个活动中应当讨论的重点。

活动 9: 社区发生了什么

活动目的

- 反思社区正在发生的事情。
- 强化所学的自主的优先知情同意权的知识。

建议时长

30 分钟

资源

将附录E中包含的问题复印并发给每个人; 四张大白纸: 分别标有“是”, “不是”, “每个人”, “个别人”

核心信息

我们现在要反思, 在具体的社区背景中, 每个人学到的关于自主的优先知情同意权的信息。

活动说明

- 将写着“是”和“不是”的两张大白纸分别贴在培训场地的两边。
- 请出10位志愿者 (每人一个问题), 确保参与活动的男性和女性人数是一样的。
- 让整个大组逐个思考问题。
- 从问题1-5, 逐个提问大家, 答案是“是”, “不是”, 还是中间。拿着问题的人需要根据其他人的答案站到靠近“是”, “不是”, 或者中间的位置。
- 从问题6-10, 逐个询问大家答案分别是“每个人”, 还是“个别人”, 并让参训者思考是社区中的每个人, 还是个别人参与了, 得到了信息, 拿了好处, 等等。
- 如果有不同的观点出现, 应当鼓励大家讨论, 深入剖析, 包括从性别的角度思考——男性和女性给出的答案是一样的, 还是不一样。

建议

- 此活动应尽可能地反映发生在社区, 或者附近的项目。如果没有大的诸如采矿, 伐木的项目, 请社区将问题放在一些小型项目, 如道路, 水井或学校建设等背景中思考。
- 这项活动应该是很有趣的。如果参训者持有不同意见, 拿着问题卡的人应该随着讨论的进展, 在“是”和“不是”之间移动 (蹦, 跳或跑) 。
- 这项活动的目的不是要统一答案, 而是去探索所有参训者的经验和想法。

在开始活动10之前, 培训者应该说明, 参训者即将学习一些实用的方法来使用自主的优先知情同意权保护他们的权利和利益。共有七个步骤 (来自乐施会《自主的优先知情同意权指南》) , 包含在以下七个活动中。

培训者应该说明, 在现实生活中运用这些步骤时, 不必遵循书中呈现的顺序。例如, 一个社区可能在得知一个项目正在开发时, 马上需要独立顾问的协助, 并经常在社区组织讨论, 而不是在单个时间点。当然, 现实生活是复杂的, 从来没有遵循一套简单的, 预先定义的步骤。

另外, 对于较短的培训课程, 培训者可以使用活动17。活动17在一个活动中包含了所有的七个步骤, 需要两个小时才能完成。

活动 10: 步骤 1: 寻找出谁在开发项目

活动目的

了解谁负责开发大型项目

建议时长

30 分钟

资源

笔,大白纸或黑板

核心信息

- 你需要知道谁在计划可能影响到你的社区的项目。这样你就会知道哪些人应该征得你的同意。
- 有时可能很难找到有关项目开发商的信息。大型项目通常涉及很多私人和政府的利益。
- 如果很难找到有关该项目的信息，你可能会从其他组织，包括本地和国际非政府组织那里得到帮助。媒体，包括本地及国际报纸和行业杂志，可能也有关于拟建项目的信息。
- 有时，项目开发商可能来自其他国家。这样会更难与他们联系，你可能需要他人的帮助。

活动说明

- 如果社区附近正在开发或者运作一个项目，提问参训者谁是该项目的开发商。然后问下列问题：
  - 该公司是一个国内的公司还是国际公司？
  - 该项目是否有多个公司合作开发？如果有，分别是谁？
  - 其中是否有政府参与或利益关联？
  - 谁是出资方？
  - 是否涉及其他机构？
- 如果参训者暂时不知道问题的答案，鼓励他们在培训后，继续尝试寻找答案，并建议他们可以采用的方式。
- 如果社区附近暂时没有项目，建议参训者识别什么样的公司或组织可能开发诸如矿山，水坝或棕榈油种植等大型项目。基于上面的几个问题，引导讨论。
- 通过开展这个活动，反复强调了解是谁负责开发大型项目对于社区来说非常重要。这是社区决定捍卫他们的土地权利的第一步。

建议

- 实际上，这个活动需要参训者做一个利益相关者的绘图工作。培训者可以提出政治或其他利益，以及与项目开发有关的问题。有时候，公司只是建设一个政府需要的项目。
- 请参考乐施会《自主的优先知情同意权指南》第12—13页的内容，里面提供了一些有关项目开发的信息。
- 这是一个大组活动，其中发言声音大，更自信的人可能主导这个活动。培训者应尽量保证每个人都有机会参与讨论，特别是鼓励那些没有发过言的人贡献自己的想法。

活动 11: 步骤 2: 从开发商那里获得信息

活动目的

了解一些在获取信息时，可能遇到的挑战，以及如何克服这些挑战的方法。

建议时长

45 分钟

资源

笔，大白纸

核心信息

- 重要的是，需要知道申请中的项目如何影响你的社区。然后你就可以在知情的情况下做出决定：
  - 是否给予同意或拒绝；
  - 根据你们的想法改变项目设计；
  - 考虑同意该项目的先决条件。
- 社区能够得到充分的项目相关信息是非常重要的，包括项目的潜在影响，以及项目开发商会做哪些努力，防止或减少负面影响；以及社区是否会因为项目而被迫搬迁和移民。
- 要求得到项目的环境和社会影响评估的副本，可以帮助确保社区所有成员都了解并理解项目的潜在影响。社区成员还应该能够参与环境和社会影响评估过程，因为他/她们才是最了解当地环境，以及受到这些大型项目对其生活和环境影响最大的人。
- 信息必须以社区能够接受和理解的语言和形式来提供。
- 得到这个信息的另一种方法，是邀请项目开发商参加一个社区会议，社区成员可以在会上询问开发商有关项目的一些问题。
- 社区可寻求当地组织的支持，以帮助他们理解已获得的信息。
- 也可以直接询问相关政府部门，包括环境部，矿业，林业和农业或财政部。
- 在活动7中，参与者提出了一些针对项目的问题，这些问题可以用来提问项目开发商或政府。
- 接下来，小组将讨论一些他们在获得有关项目信息时可能面临的挑战，以及如何克服这些挑战。

活动说明

- 将每一张纸分为两列，在纸的顶端写上“挑战”和“解决方案”。
- 将参训者分成5-6人的小组。
- 请每个小组讨论他们在获得关于项目的信息时，可能面临的挑战（或障碍），以及如何克服这些挑战，或者社区之前是如何克服的（换句话说，有哪些社区可以尝试，或者已经使用过的解决方案）。
- 请各小组以书面的形式在纸上简要地总结他们的讨论结果。对于文化水平有限的小组，就把重点放在讨论环节。
- 活动结束前，要求每组向大组反馈他／她们的解决方案。

建议

- 通过游戏（详见第3.3节中的游戏链接），将参训者分组。这样做的好处是，能让每个人都站起来，走动，恢复精力；并将还没有一起合作过的人分到一个小组。
- 培训者可以说，项目开发商只是提供项目信息的来源之一。信息也可以从其他，独立的渠道获取。活动14将进一步探讨这个问题。

活动 12: 步骤 3: 与社区商议

活动目的

- 确保社区所有成员都能参与到社区讨论和决策过程中。
- 了解男性和女性不同的愿景和观点。

建议时长

1 小时 (至少)

资源

笔, 大白纸(可选)

核心信息

- 一旦与项目开发商接触, 你应该着手与社区成员讨论该项目的细节。
- 整个社区的男女老少都应当充分了解拟建项目的情况。
- 这将有助于确保每个人都明白项目可能带来的潜在影响和利益。社区应该决定潜在的负面影响是否可以接受, 如果项目能带来好处的话, 可能是什么。
- 所有社区成员的意见受到重视是非常重要的, 因为每个人都有可能受到项目带来的这样或者那样的影响。尽量确保所有社区成员, 包括妇女, 男人, 年轻人和老人, 都参与了决策过程。这是因为大型项目对每个人所造成的影响是不同的。

活动说明

- 将妇女和男人各分一组。
- 请每组想想自己的愿望或对未来的期望。请他们思考项目 (该项目可能是现实存在的或想象的) 可能带来的正面的和负面的影响。每个小组还会被问到, 项目能否以及如何能够帮助他／她们实现未来的愿望。
- 每个小组可以用图画来汇报讨论结果——负面影响是什么样的? 积极的影响是什么样的?
- 两个小组应该在大组中分享他们对项目的愿景和看法。讨论所分享内容的共性和差异, 并探讨产生差异的原因。
- 培训者应不断强调每个人的希望和看法都是很重要的, 有价值的, 因此, 社区所有的成员都应当参与社区的讨论和决策的过程。

建议

- 此活动的关注点对社区来说非常重要, 并可能引发未来的决策过程, 以及与项目开发商进行谈判。该活动还关注男性和女性不同的愿景和看法。

活动 13: 步骤 4: 社区与开发商谈判

活动目的

了解与项目开发商谈判的相关事宜，以及如何克服过程中的困难。

建议时长

1 小时 (至少)

资源

请参考论坛剧场的剧本和附件C中的说明。人们自愿在论坛剧场演出 (可以是培训者或参训者)，“主持者”，以及道具和服装 (可选)

核心信息

- 社区作为一个整体，有被项目开发商征询意见和进行谈判的权利。
- 社区有权参与制定和强调项目可能带来的经济，社会和环境影响的条款及条件，并减少项目可能带来的任何负面影响。
- 与开发商商议并不意味着你已经同意了该项目。
- 保留与项目开发商举行的所有会议的记录，包括日期，发言者和讨论的内容。
- 项目开发商应与社区协商，并在项目规划的早期阶段以及开始项目的每个新的阶段之前，取得社区的自主的优先知情同意。
- 如果社区有可能被异地安置，在社区做出最终决定之前，必须与公司就相关的条款和条件进行协商。
- 大型开发项目的建设，往往会将主要的经济利益带给项目开发商和政府。不幸的是，当地社区并不总是有机会分享这些收益或其他利益。
- 引入“利益共享”的机制可以确保受项目影响的社区获得一些好处。社区可以与项目开发商 (也许同时与政府) 进行谈判。
- 重要的是，社区所有成员—— 妇女，男人，年轻人和老人，都需要参与到与项目开发商的谈判，而不仅仅是少数领导人或“精英”，他们有可能为了最大化自己的个人利益而牺牲整个社区的利益。
- 与项目开发商交涉可能会很困难 ，这个活动将探讨这些困难。

活动说明

- 这项活动也是一个论坛剧场。
- 附件C含有这项活动的剧本。

建议

- 再邀请至少三位观众介入每个场景。
- 请记住，培训者不要总是期望有一个圆满的结局——论坛剧场的目标是促进社区对话，以及为将来的行动进行预演。有时，我们反而能从没有解决问题的介入中学到更多。
- 在活动5后，学员应已经熟悉了论坛剧场，因此不太需要为活动进行热身游戏或进一步说明。
- 尽量鼓励没有参与第一轮论坛剧场活动的“观演者”在这个环节参与。

活动 14: 步骤 5: 寻求独立的建议

活动目的

了解谁可以为社区提供独立意见。

建议时长

30 分钟

资源

笔, 大白纸或黑板

核心信息

- 从之前的活动可以看出, 与项目发展商交涉可能会出现很多困难。有时, 项目开发商试图避免与社区接触, 因为所涉及的问题可能很复杂。
- 你可以尝试得到独立的法律和技术性的建议, 帮助你了解拟建项目的影响。
- 请记住, 你的决定应该是基于信息的决定。重要的是, 不能仅依靠来自项目开发商提供的信息。项目开发商为了得到社区的同意, 可能会将项目描述得非常美好, 但是他们有可能不会为你提供有关该项目的所有信息 , 尤其是有风险的或负面的影响。
- 其他来源的信息, 将确保社区充分了解项目的短期和长期的影响, 以及你拥有的权利。
- 这些信息还可以帮助你, 向开发商提出更多关于他们计划如何管理风险和防止负面影响的问题。

活动说明

- 请参训者提出可以为他们提供独立建议的, 或者之前已经为社区提供过独立建议的个人或组织的名字。确认社区与谁取得了联系, 或建立了关系, 这将对今后的行动计划有所帮助。
- 把这些内容写在纸上。

建议

- 作为准备工作的一部分, 培训者可以整理出一份能为社区提供援助的当地机构的名单。培训者应与这些机构确认, 他们分别提供什么服务或咨询, 其中哪些是免费的或者哪些需要收取什么样的费用。
- 如果独立咨询是收费的, 培训者可能要问社区, 怎样才能筹集到这些费用, 或者提供其他可提供咨询的资源。
- 乐施会《自主的优先知情同意权指南》的第28—29页中, 提供了能够支持社区组织的机构名单。但是, 这些大多是国际组织, 因此可能不会像当地机构的帮助那样有效。

活动 15: 步骤 6: 以社区的名义商定结果

活动目的

- 了解社区的决策过程。
- 确保所有社会成员参与今后的决策过程，包括妇女、年轻人和老人。

建议时长

1 小时 (至少)

资源

笔，大白纸

核心信息

- 自主的，事先知情同意权是一项集体权利，而不是某个人的权利。因此，社区必须共同做出决定。
- 社区的决策将基于对项目积极和消极影响的综合评估，以及对可能为社区带来的所有利益的判断。
- 社会的所有成员，包括女人，男人，年轻人和老人，都必须参与决策过程。
- 如果你的社区认为某项目不会为社区带来正面影响，你可以向项目说“不”，换句话说，不同意项目。另外，社区可能同意开展某项目，但是必须满足一定的前提条件。这些条件会与社区的福祉，或者是降低项目的危害或负面的影响有关。
- 只有在政府和项目开发商同时取得社区同意的情况下，项目才能进行。
- 如果社区同意项目开发，则应当写明给予同意的前提条件，　这样各方才能对同意的条件有明确的认识。

活动说明

- 组成妇女组，男人组，女生组和男生组。
- 请每组反思，目前参与社区决策的过程：
  - 他／她们负责对哪些问题作出决策？
  - 决策是如何作出的？
  - 有没有哪些事情，他／她们无法做出决策？
  - 他／她们是否被排除在社区讨论和决策过程之外，或者他／她们是否只能以某种方式参与？这是为什么？
- 请每组再次思考，希望将来如何参与到自己的社区附近所开展的项目的决策过程？
  - 为了保障他们在决策过程中的参与，可能需要克服哪些障碍？
- 请每个小组的成员说说，他们希望将来如何参与有关大型项目的决策过程。鼓励在大组中讨论。

建议

- 此活动并不期望社区对正在附近开发的任何项目（如果有这样一个项目）作出决策。因为社区的决策是复杂的过程，需要比这个活动花费更多的时间。请记住，这是一个培训环节，而不是一个决策环节。
- 此活动旨在鼓励参训者思考和讨论，社区是如何决策的，以及如何在将来的决策过程中纳入所有的社区成员。
- 在很多社区，妇女常常在参与社区（及家庭）的决策过程中面临多重障碍。因此，培训师需要谨慎地组织这项活动。让妇女参与决策过程的讨论，可能对小组中的女性产生负面影响。在培训的计划阶段，与妇女们讨论这一问题，能够帮助培训者理解和避免这些风险。
- 如果一些参训者不愿意支持社区所有的成员（例如，妇女或青年）的参与，培训者应当对此提出异议。培训者可以要求参训者列举当地传统的妇女做决策的例子；也可以是通过男女共同努力，为达成共同的目标或任务一起工作的例子，并讨论男人和女人所贡献价值的同等重要性。培训者也应该强调，自主的优先知情同意权和参与决策的权利，是所有人都拥有的，并不只是男人，或者某些人。
- 整个大组的讨论是非常重要的，因为它允许表达不同的观点，并希望将来的决策都将由所有社区成员共同参与完成。

活动 16: 步骤 7: 与开发商持续沟通

活动目的

- 了解自主的优先知情同意是一个持续的过程。
- 学习与项目开发商持续的沟通。

建议时长

30 分钟

核心信息

- 自主的优先知情同意权是一个持续的过程。大型开发项目需要在启动前进行长达数年的计划，并可能多年持续影响你的社区甚至几代人。
- 自主的优先知情同意权不是“一次性”的过程，而是一个持续的过程。这意味着项目开发商和受影响社区之间定期的交流和协商是很好的做法。这种定期对话是确保社区在项目周期中，持续获得信息，并能参与正在进行的决策的一种方法。
- 项目开发商应该确保定期向你通报项目，给与提出问题的机会，并予以重视。自主的优先知情同意权必须在整个过程中得到尊重。无论什么阶段都应当让项目开发商认可自主的优先知情同意权。
- 大型项目通常经过以下阶段：
  - 项目概念（或初步确定范围和规划）
  - 可行性研究和详细规划
  - 施工
  - 运营
  - 关闭或退役。
- 项目开始后，社区代表应该对其进行监控。确保项目按照开发商的承诺进行是非常重要的。
- 可以设立一个永久性的社区和项目开发商之间的论坛，进行定期沟通。本论坛还可以用来处理与项目相关的顾虑或不满。这个论坛应该包括社区里的女性，男性，年轻人和老年人。

活动说明

- 这一阶段没有任何活动，培训者应该在进行活动18之前，进行一个快速的关于七个步骤的“回顾”。这是一个关于社区的反思和制作行动计划的练习。

活动17 用一个简短的活动涵盖了活动10—16的七个步骤。这大约需要两个小时才能完成。当时间有限时，可以开展这个活动。

培训师应该解释，在现实生活中运用这些步骤时，不必遵循书中呈现的顺序。例如，一个社区可能在得知一个项目正在开展时，希望立即得到独立顾问的帮助，并经常在社区组织讨论，而不是在单个时间点。当然，现实生活是复杂的，从来没有遵循一套简单的，预先定义的步骤。

活动 17: 步骤1 — 7: 学习步骤 1–7 (选择 B)

活动目的

了解一些使用自主的优先知情同意权的实用方法来保护社区的权利和利益。

建议时长

2 小时

资源

笔, 7 张大白纸, 乐施会《自主的优先知情同意权指南》, 或自主的优先知情同意权卡片

核心信息

- 以下七个步骤建议了如何使用自主的优先知情同意权的方法, 以保障社区的权利和利益。
- 这七个步骤可以帮助确保社区给予项目的同意是自主的优先知情同意权。
- 这七个步骤是:
  - 步骤1: 找出谁在开发项目
  - 步骤2: 从项目开发商那里获取信息
  - 步骤3: 与社区商议
  - 步骤4: 社区与项目开发商谈判
  - 步骤5: 寻求独立的建议
  - 步骤6: 以社区的名义商定结果
  - 步骤7: 与项目开发商持续沟通

活动说明

- 将每一张纸分为两列, 在两列的顶端分别写上“挑战”和“解决方案”。
- 分七个小组, 给每组一些笔和大白纸, 让每个组负责讨论一个步骤。
- 首先, 请每组阅读他们的步骤, 参考乐施会《自主的优先知情同意权指南》的相关页面, 和自主的优先知情同意权卡片。
- 请每个小组讨论他们可能会在这个步骤中面临的挑战 (或障碍) , 以及如何克服这些挑战, 或者社区之前是如何克服的 (换句话说, 有哪些社区可以尝试, 或者已经使用的解决方案) 。
- 让社区结合自己的经验, 思考针对活动中提出的挑战, 曾经用过什么样的思路, 战略和资源来应对? 结果如何?
- 要求每组简要总结自己的讨论, 并写在纸上。
- 要求每组向大组汇报。
- 留出一些时间, 让参训者在大组讨论他们学到了什么。

建议

- 如果参加培训的人数较少, 一些步骤可以被放在一起, 每一组完成其中的两个或三个步骤。
- 培训者还可以使用展示每个步骤的提示图片。这些图片可以在《自主的优先知情同意权指南》中找到。这可能比阅读每个步骤的说明更好, 尤其是在参训者文化程度有限的情况下。

活动 18:参训者的反思和社区行动计划

活动目的

作为自主的优先知情同意权的培训的收获，促进对社区行动的反思和讨论。

建议时长

1 小时

资源

笔，三张写有“下个月”，“未来三个月”和“今年”的大白纸

核心信息

- 参训者已经学习了自主的优先知情同意权，以及如何保护社区的权利和利益。
- 这项活动的目的是要社区思考，在了解了更多关于自主的事先知情同意权的信息后，可以采取什么行动，并启动制定社区行动计划的过程。
- 今天，我们不会得出全部答案，但我们有了一个开始。社区将会组织其他社区会议，继续实现这一行动计划的过程。

活动说明

- 请所有的参训者反思他／她们在自主的优先知情同意权培训中学到了什么。如果可以，请参训者将这些收获写下来，或者与一、两个人进行讨论。此过程大约5分钟。
- 五到六人一组，可以是男女单独成组，或者是男女混合成组。
- 请每组思考他／她们希望社区采取什么行动：
  - 下个月
  - 接下来的三个月
  - 接下来的一年
- 请每组将他／她们的想法分别写在这三张纸上，并请每组进行大组反馈。
- 给大组一些时间讨论这些想法，以及如何让社区其他没有参加培训的人参与进来，还有如何能够实现这些想法。

建议

确认此活动被记录下来，并且参训者对此产出有拥有感。

活动 19: 培训的评估和结束

活动目的

评估自主的优先知情同意权的培训。

建议时长

30 分钟

资源

笔, 每位参训者一张评估表, 和/或者每组一张大白纸

核心信息

- 自主的优先知情同意权的培训已接近尾声。在结束前, 培训者要:
  - 了解参训者通过此次培训, 是否提升了对自主的优先知情同意权的理解
  - 了解是否达到了参训者预期的培训效果 (参见活动3的讨论)
  - 改进和调整未来的培训计划。
- 培训者也希望与参训者一起庆祝培训的成功。

活动说明

- 第3.2节包含了一些评估工具, 或者培训者也可以自己准备。
- 选择你认为最合适的一两个评估工具, 邀请参训者填写评估表或参与评估。
- 会议结束时感谢所有人的参与, 并祝贺他/她们成功完成了自主的优先知情同意权培训。

建议

- 给参训者充分的时间来完成评估, 并确保收回评估表。
- 思考如何通过使用评估过程收集到的信息, 提高未来的自主的优先知情同意权的培训效果。
- 培训者可以给每位参训者颁发证书, 以证明他们参加了自主的优先知情同意权的培训。

3. 其他资源

3.1 给培训者的建议

这里有一些给培训者的建议：

- 指令清晰，包括参训者进行各个活动的时间，不要超时。
- 提问时，每次只问一个问题。
- 尽可能多提开放性问题，让参训者进行描述或解释；而不是封闭型问题，答案仅为是或否。
- 鼓励每个人的参与——尽可能让还没有发言的人回答问题，或者让他们代表小组向大组汇报讨论结果。尽量避免说话声音大，更自信的人主导讨论过程。
- 尝试在每个活动环节，让不同的参训者组成一组，这样参训者就有机会与不同的人听取并分享他们的观点。
- 提供准确的信息—— 如果你不知道某个问题的答案，就承认这一点，如果可以的话，承诺找到答案后与学员分享。
- 如果你发现有参训者分享的信息是错误的，纠正他们。请注意，信息和观点是不同的，保留他人与你不同的观点。
- 尽量按时从一个培训活动过渡到下一个，使整个程序如期完成。但是，如果眼前的讨论对于参训者来说非常有趣和有价值，就需要权衡此价值与每个人按时完成整个培训获得的价值，来进行时间分配。
- 在培训过程中，留出时间供参训者反思和“调整”——以确认参训者是否理解所讨论的信息，以及培训方式是否适合参训者。如果不是，应该对培训进行调整，使学员理解并积极参与。

培训者不需要承担调解（或尝试解决）社区成员之间的冲突或分歧的角色。但是，如果培训时出现某个严重的冲突或意见分歧，培训者可能需要进行介入。介入的目的应该是让培训继续下去，而不是试图解决冲突。

培训者应该：

- 认同一些参训者之前存在的意见分歧。
- 如有必要，提醒大家，分歧可能中断培训。
- 提醒参训者，该培训的目的是让所有人学习自主的优先知情同意权。
- 建议在另一个时间和地点解决意见分歧。
- 让有意见分歧的人停止他们的争论，让整个组的注意力集中在当前的活动。

3.2 评估你的自主的优先知情同意权培训

评估是对培训项目的设计，开展和影响所产生的价值进行的评价。培训者应该为自主的优先知情同意权培训进行评估。

评估能让培训者：

- 了解参训者是否提升了对自主的优先知情同意权的了解，作为培训的成果，有信心采取一些行动。
- 如果需要的话，根据经验教训改进和调整今后的培训计划。
- 对捐助者或捐资者（如果培训是被资助的）以及社区和其他利益相关者负责。

评估应放在培训的最后，并基于参训者和培训者双方的反馈意见。培训者应分开收集女性和男性参训者的反馈，因为他们对培训的体验可能会有所不同。

下面给出了用于评估的问题和工具，可供参考。一些工具更适合在文化程度高的参训群体中使用。其中两种或多种工具可以用来评估一个培训项目——每个工具可收集的信息会略有不同，如果一起使用，将会给培训者提供更多关于参训者的综合反馈。

参训者要问的问题包括：

- 你的培训期望是否得到了满足？
- 你是否能够在培训中充分参与？
- 你最喜欢培训中的哪些部分？
- 哪些部分你不喜欢，或者你认为可以在未来的培训中有所改进？
- 你明白自主的优先知情同意权是什么了吗？
- 你是否觉得更有信心捍卫自己的权利和利益了？
- 你是否觉得更有信心参与社区的决策过程了？
- 你相信未来社区的决策过程将纳入所有的社区成员吗？
- 你是否对要求公司和政府将你纳入与项目相关的决策过程感到更加自信？
- 作为参加培训的成果，你的后续行动计划是什么？

评估采用每个参训者填写评估表的方式进行。附件F中提供了评估表的参考，也可以复印后，请参训者填写。附件F还包含了一些供培训者自我评估的问题。

培训者可以在培训的“前/后”各做一次评估。这有助于培训者了解参训者如何在参与培训后改变其知识和信心。例如，培训者可以在培训前和培训后，通过提问了解参训者对自主的优先知情同意权的知晓程度；或者，参训者在培训前后对捍卫自己对权利和利益的信心的变化。这项工作可以做作为一个个人活动，请每位参训者填写一份评估表格。另外，也可以做作为小组活动，请参训者把他／她们“之前”和“之后”的回答写在大白纸上。事先把问题写在大白纸上，并留出回答的位置。

“圈中标记”是另一种可供培训者选择的评估工具。该工具为培训提供了一种快速的视觉评估，可作为小组评估活动的一部分。该评估需要一张大白纸（一个问题用一张纸），上面画上一个大圆圈。请参训者根据他／她们对所评估的问题的回应，在圆圈中的相应位置做上标记—— 越接近圆心，说明回应越正面。例如，培训者可以询问参训者是否达到他／她们的培训预期。参训者认为自己的期望得到满足的，就在接近圆心处做一个标记，如果认为自己的期望没有得到满足，就在圆圈的边缘进行标记。

培训者应当仔细思考，希望通过评估了解什么，然后再决定问什么样的问题，以及什么样的评估工具是最有用的。

3.3 其他培训资源

一本培训手册:《将自主的优先知情同意权运用到REDD+的积极实践》, RECOFTC ——《人和森林的中心》, 全球环境战略研究所 (IGES) 和挪威发展合作署 (Norad): www.recoftc.org/site/resources/Putting-Free-Prior-and-Informed-Consent-into-Practice-in-REDD-Initiatives.php

《原住民在REDD+中的自主的优先知情同意权的培训手册》, 亚洲原住民公约(AIPP) 和国际原住民事务工作组(IWGIA): ccmin.aippnet.org/ourpublications/article/1041/FPIC-Manual-web2.pdf

《联合国原住民人权宣言》(UNDRIP) 中的自主的优先知情同意权: aippnet.org/docs/pub/FPIC-info-poster.jpg

《我们祖先的土地》是一个介绍 《联合国原住民人权宣言》(UNDRIP) 的动画短片:iva.aippnet.org/our-ancestral-lands-video/

《社区参与基础》, 邓. 大卫 (David K. Deng) , 南苏丹律师会: www.mokoro.co.uk/files/13/file/lria/SSLS_Community%20Engagement%20Fundamentals.pdf

为改变而学习: www.trainingforchange.org/

促进改变的团体: www.thechangeagency.org/

国际被压迫者戏剧组织(将戏剧作为引发社会变革的工具): www.theatreoftheoppressed.org/en/index.php?nodeID=1

社区的工具箱: 社区森林的参与式监测评估的思想、方法和工具, 联合国粮食与农业组织: www.fao.org/docrep/x5307e/x5307e00.HTM#Contents

100 种激发团队活力的方法: 用于工作坊、会议和社区的游戏, 国际艾滋病 HIV/AIDS 联盟: www.icaso.org/vaccines_toolkit/subpages/files/English/energiser_guide_eng.pdf

协作方法、游戏和热身活动: workshops.350.org/facilitation/

联合国妇女署, 社区实践, 性别培训: gtcop.unwomen.org/index.php?lang=en

附件 A: 性别术语和定义

文化相对主义

根据特定社会或文化对“好”、“坏”，“对”、“错”的判断标准不同，相应的伦理和道德的标准也有所差异。这可能导致一种观点——当它们与公认的人权标准不同时，“文化”的价值观是被优先接受的。

文化敏感性

一种认为改变应当基于，或者至少能够反映和回应项目的受益方所处的文化传统的方法，同时承认文化的动态性和多元性。

性别

男人和女人分别扮演的不同角色和承担的职责。这是从生命开始，贯穿整个人生，通过周围环境习得的，而不是“自然”的。因文化和地域的差异性而不同，并随时间而改变。

性别盲视

未能考虑女性和男性在需求，利益，以及获取资源，权力和社会地位方面的差异性。

性别歧视

系统的，负面的，否认应有的权利、机会或资源的，基于个体性别的区别对待。

性别平等

女性和男性拥有平等的权利、地位、机会和结果。

性别公平

女性和男性在人类发展的各个方面享有同等的权利和待遇。这包括经济，社会，文化，公民和政治权利；平等尊重；以及作出选择的平等机会。为了实现妇女与男子享有平等的权利，可能意味着他／她们得到不同的待遇，因为他／她们的情况是不同的。

性别敏感化

一个人或项目将“性别敏感”的理论付诸实践。通过行动和活动来强调不公平和歧视的问题。

性别敏感性

展示了对男性和女性社会性的具体行为或机会背后的社会文化因素的理解和考虑;男女之间的权力关系; 基于性别的歧视; 和他们不同的需求、问题以及对资源的可及性。

性别变革

性别被视为促进平等, 实现积极发展的关键。这需要将不平等的两性关系转变为促进权力、资源共享, 参与决策, 以及支持女性赋权。

人权

是指一个人拥有的正当的权力, 国家和其他责任方对此负责。这可能体现在法律中, 被约定俗成, 以及/或者作为一种社会规范。1948通过的联合国世界人权宣言是一项国际性的法律, 适用于包括妇女在内的所有人。

女性赋权

一种“自下而上”的改变女性和男性权力关系的过程。是由个人或群体, 特别是妇女群体, 逐渐意识到妇女较低的地位和权力, 并通过提升自己的能力来挑战和改变这种状况。 (该术语通常用于简单的方式, 不总是理解为“自下而上”。)

女性权力

1948年联合国世界人权宣言概述了所有女性和男性的权利。然而, 传统, 偏见, 社会, 经济和政治的利益的错综结合, 将妇女排除在这些权利之外。因此, 需要单独考虑妇女的人权并给予特别关注。

这些术语和定义是由迪•凯斯比 (Di Kilsby) 为澳大利亚乐施会编译, 并作为项目的一部分, 提升我们自身的性别实践。

附件 B: 活动 4所需的自然资源图片

河流、森林、高山、田地、海洋。

附件C: 论坛剧场

论坛剧场的简介

“戏剧是知识的一种形式——它应当并且也能够成为促进社会变革的一种手段。剧场能帮助我们创造我们的未来，而不仅仅是被动等待。” 奥古斯特·伯奥 (Augusto Boal)

开始论坛剧场活动之前，培训者需要掌握一些论坛剧场的基本术语、理论和戏剧元素。

论坛剧场是由巴西戏剧活动家奥古斯特·伯奥（Augusto Boal）在20世纪70年代首创的。论坛剧场是每个人的戏剧。它是一个“社区的”，而非“为了社区”的戏剧。论坛剧场的目的，是民主化广大人民接触艺术和文化的途径，使其不再是被动的观众，而是在参与演出的过程中重新发现其自然的创造潜力的参与者和创造者。

论坛剧场是一种互动性、参与性的社区戏剧的形式。剧中将展现社区的冲突或问题，观众（也就是所谓的“观演者”）会被鼓励参与表演，替换剧中的某个人物，并试图积极改变戏剧的结果。观众将剧中学到的，应用在他们的现实生活中。论坛剧场是对未来行动的预演。它是安全的戏剧空间中，识别和练习为改变而实施的策略的特有机会。

布局，声音，舞台和道具

论坛剧场可以在任何地方演出。没有必要进行复杂的布景。但如果时间和资源允许，戏剧还是应尽可能地在可行的条件下赏心悦目。如果可能的话，社区里的物品应该被作为道具使用。可以使用戏服，这样会帮助明确人物的角色。

应鼓励演出者说话时大声些，并面向观众。可以加入其他视听手段（歌曲、诗歌等），使观众对剧情有更强烈的认同感。

人物/论坛剧场的演员的角色

在自主的优先知情同意权培训的计划阶段，培训者需要决定是否要：

- 亲自扮演某个角色
- 邀请部分参训者扮演剧中角色
- 邀请一组外部演员（或者愿意出演的人）来进行演出。

无论在哪种情况下，演员们都需要有时间来熟悉剧本，了解基本的台位（即演员在舞台上的动作设计）。

通常来说：

- 剧中的人物应该是贴近现实生活的，而不是像表现我们的固有印象的漫画。他们应该与观众，在诸如语言/方言，名字，活动，每日和每周的仪式活动、食物、口味等方面，有共同的习俗和价值观。
- 让演出者了解他们所扮演的角色是至关重要的。他／她们必须足够了解主题和人物特征，才能在论坛中即兴发挥。
- 演员必须认真听取“观演者”的介入。
- 演员必须能够在现场即兴表演，并根据观众的想法做出与出演人物性格一致的反应。
- 演员不能简单地拒绝（或愉快地接受）观演者的想法，需要采取“是的，不过”的策略，挑战观演者，使其就剧中的问题进行深度探索。

观演者

观演者是指，进入舞台并参与演出的观众（以下简称“介入”）。 观演者需要为主角（在某些情况下，是对手）寻找其它方法来改变故事的结局。主角在剧中是主要人物或者主人公，而对手是相反的角色（但不一定是敌人），会阻止主人公得到她或他想要的。在论坛剧场中，主角最终未能达到她或他的目的，而需要观众代替她或他，并尝试用自己的想法改变剧情。

主持者

主持者是一个论坛剧场表演的主持人，将由一位自主的优先知情同意权的培训者承担。她或他会向观众解释规则，协助观众的介入，并与观众一起反思介入。后一部分的作用是至关重要的，包括挑战观众，使其对面临的问题进行深入思考。然而，挑战观众并不意味着强加自己的观点。相反，主持者的主要任务是提出问题，这将有助于大家（包括主持者）对情况有更加深入的了解。

论坛剧场没有统一的“主持”风格。主持者以自己的个性和方式与观众互动。主持者：

- 在整个过程中渲染气氛
- 是一位很好的倾听者
- 不做评价
- 按照指导有信心地扮演其角色，而不是知道所有答案的预言家
- 能够觉察环境的变化
- 能够灵活改变计划
- 让讨论更加深入，并将事件向前推进
- 避免可能操纵或者影响观众的一切行为
- 清楚她或他给的答案越多，留给观众参与的机会越少
- 提问开放式问题，避免“是”或“不是”的封闭式问题
- 所问的每一个问题，都是真正想听到其答案的
- 明白人们需要时间思考
- 避免与观众长时间的讨论，并鼓励观众上台展示他们的解决方案
- 知道任何问题，都会有一个以上的解决方案
- 必须警惕神奇的解决方案，要求观众来决定
- 确保介入的人，不会是被击败而离开舞台的。

主持一个论坛剧场活动

每个论坛剧场的活动包括两场演出：所谓的“反模型”的演出（是基于所提供的脚本，由演员进行演出），让观众知道该剧是关于什么的；然后再进行真正的论坛剧场演出——邀请观众上台，并尝试演出自己的想法，以带来改变。

论坛剧场的时间，取决于剧情的长度，以及观众的互动。一般而言，论坛剧场在60-90分钟之间。

主持可以分为四个阶段：

第1阶段：反模型的演出之前

在这个阶段，主持者通常站在舞台中央，欢迎观众，并自我介绍（某些情况下，介绍其他演员），描述论坛剧场的性质，并解释传统非参与式戏剧，与互动的，以观众为本的论坛剧场的基本区别。将论坛剧场有针对性地介绍给不同的观众是非常重要的。他／她们对论坛剧场有多少了解？如何修改介绍，对观众来说更容易明白？

必要时，让观众意识到没有一个表演者是在自娱自乐。最后，主持者将舞台交给表演者，戏剧开始。

“戏剧开始了！”

第2阶段：反模型的表演到论坛剧场开始之前

演出结束后，主持者回到舞台，与观众就演出进行一段简短的对话。她或他可能会问这样的问题：

- 剧中发生了什么？
- 你看到了什么问题和困难？
- 谁是主角？
- 主角想要什么？
- 主角是否得到了她或他想要的？
- 是什么阻止她或他得到她或他想要的？
- 在这种情况下，她或他应该做些什么以达成愿望？
- 在我们的社区，是否存在这些问题？

我们的目标是让尽可能多的观众参与，让他们分享他们的想法，并让他／她们对参与论坛剧场的想法活跃起来。接下来，主持者将解释的论坛剧场的规则：

当你想到主角可以怎么做，会对故事的结局有积极影响时，请喊“停”。来到舞台上；替换你想改变的人物，然后根据自己的想法进行表演。

主持者可能要组织一个“热身”的游戏（例如，交叉和画圈——见下文），为观众上台介入做准备。

“戏剧又开始了！”

第3阶段：演出中

演出中，主持者应该站在舞台一侧的某个位置，面对观众（不是表演者），以便立即识别希望改变剧情发展的观众。一旦观众成员（观演者）登上舞台，主持者会问：

- 你叫什么名字？
- 你想替换谁？
- 你想从剧情的哪个阶段开始介入演出？

介入过程中，主持者应该密切关注观演者的语言以及动作和手势，看他／她要做什么。介入结束时，主持者应先邀请其他观众讨论此次介入：

- 你在介入过程中看到了什么？
- 这个人与原剧中的人物有哪些不同的做法？
- 她或他得到了什么她或他想要的吗？
- 这样做现实吗？之前是否发生过这样的事情？
- 这种方式是否适用于在座的每一位？
- 在这种情况下，她或他还能怎么做？

有时，主持者也可能同时会问其他演员，他／她们所扮演的人物会如何看待此介入。最后，主持者可能会问，当下是否有另一个观众有其他解决这个问题的办法。如果这时没有人有其它的想法，就像什么事情都没有发生，演出继续（从下一个场景开始），直到下一位观演者抓住机会来尝试她或他的想法。

第4阶段：演出结束

论坛剧场结束在主持者对观众的参与和演员的工作的感谢声中。主持者还会请观众将他／她们在活动中所学的，运用到他／她们的现实生活中。

演出前可选的热身游戏

交叉和画圈

目标：
为论坛剧场的观众热身

人数：
培训中的每个人，包括参训者，演员和主持者

持续时间：
5分钟

过程：

- 主持者要求参训者用右手在空中画圆；
- 接下来，用左手在空中画十字；
- 最终，他们的左右手同时做到这两点。

论坛剧场开始前，可以提供的其他戏剧游戏

圈中抢位战

目标：
热身，小组建设

人数：
培训中的每个人，包括参训者，演员和主持者

时间：
10-15分钟

过程：

- 这是一种无声的游戏；
- 所有人围成一个圈，志愿者站在圆圈中间；
- 游戏的目的是让圈里的任何两个人，向彼此发出无声的信号，并快速互换位置；
- 站在圈中间的志愿者，需要在换位的两人中的任何一人没有到达之前，站在她或他要换到的位置上。没有进入位置的人，就留在了圈中央；
- 活动结束时，主持者可以问大家感觉如何，以及这个游戏与论坛剧场的主题有什么联系。

信任漫步

目标:
建立信任, 团队合作, 感觉我们接触到的东西

人数:
培训中的每个人, 包括参训者, 演员和主持者

时间:
10-15分钟

过程:

- 参训者分成两人一组。甲是向导, 带领乙在房间里走动, 而乙要紧闭双眼。过程中, 甲要让乙触摸房间里的一个物品。乙需要时间来真正感受那个物品;
- 一段时间后, 两人互换角色;
- 这是一个无声的活动;
- 在活动结束后, 主持者可以问参训者有什么感受, 以及这个游戏与论坛剧场的主题有什么联系;
- 在全组讨论之前, 可给每对一分钟的时间来讨论他们的感受。

活动 5的剧本

再次强调，论坛剧场中展示的是一个真实的世界；即在原戏中，我们只揭开问题及其后果，但没有解决方案。换句话说，我们向观众呈现的是“反模型”，然后邀请他们上台通过实践自己的想法带来积极的变化。同时又被观众讨论和评估，从而使社区为本的，就敏感问题和冲突进行的对话能够深入。

下面的剧本展示了，如何没有给予社区自主同意的例子。

该脚本是一个“花絮”，而不是正式的，基于对话的剧本。这能给自主的优先知情同意权的培训者更大的自由度，根据实际需要和背景，来选择合适的对话。

原戏的表演时间应不超过10-12分钟，以便为论坛的介入和讨论留足时间。

表演开始之前，主持者应该从第一阶段开始协作整个过程。

场景1

项目开发商访问当地社区，并会见了一批社区代表。他穿着正式，并从一开始，就很少说话或没有说当地语言。他强调，需要就他将与社区讨论的重要问题改变行动，构建相互尊重，信任和合作的交流气氛，这将有利于每个人。

当地代表礼貌地感谢项目开发商的来访，并建议商务谈判之前，先品尝当地的食物。但项目开发商再次强调需要迅速做出决定，并拒绝任何不必要的休息。然后开始解释他为这里，带来巨大好处的初衷。他打开闪亮的笔记本电脑，用英文开始一个复杂的幻灯片演示文稿的讲话，里面还有很多看起来复杂无比的图表和统计数据。他反复强调所有数据的科学性；引用来自世界其他地区的成功案例；凸显在经济发展，特别是创造就业方面的机会，能为社区带来的巨大好处。他总结说，这个无风险的项目，是社区可选择的，成为加入世界上不可阻挡的趋利力量，即全球化的一份子的唯一办法。

当社区代表试图询问有关该项目的问题时，项目开发商拿出一叠文件让他们去研究，并要求做出知情后的决定。他还为他们提供了合同副本。然后就开始收拾东西，并要求代表在从现在开始的一周内去首都会见他。社区代表请求给予更多的时间，以便能够与整个社区进行协商。但项目开发商坚持认为，做出的最终决定越快越好，因为时间就是金钱，而且在世界范围的经济危机局势下，生活会惩罚那些来得太晚的人。

“你要对你的伟大的社区的进一步落后负责吗？下周见。不要迟到。还有其他社区同样渴望机会。”

第二幕

社区代表单独留下来研究文件，里面包含了大量的技术词汇，不知所云的语言和概念，而且全都是英文——一种他／她们当中没有人能自由运用的语言。然而，他们从宣传册中搜集到的信息是，这个项目将为整个社区带来巨大的经济价值，所涉及的环境风险很小，而且所有这些风险都将由该公司负责控制和降低，而社区没有额外的责任，也不需要出钱。社区代表激动地讨论着项目的利弊，考虑到只有一周的期限，尽管有一个代表反对，但还是决定在这个阶段不征询社区其他人的意见。然后，他们决定去首都，反复确认他们的社区迫切需要发展，还有村里的年轻人很快会迁移到下一个最大城市，从而进一步加深社区的不稳定状况的这些问题，会被听取。

“别无选择，我们需要这个项目。我们的决定是明确的。但是，我们必须确保我们的社区将真正从中受益。”

第三幕

一周后，社区代表抵达了坐落在首都商务区的项目开发办公室。对于他们来说，来到这里已经非常挑战了——他们不得不支付旅途发生的费用，并只能乘坐最普通的交通工具。他们很累，全身疼痛。办公大厅摆满了豪华的家具，气氛相当的正规和不熟悉。然而，社区代表感到他们来时已经做好了准备，可以就达成真正有利于他们欠发达社区的协议进行谈判了。

当他们坐在那里，等候约见时，一个男子神情没落地离开了项目开发商的办公室。他瞥了代表们一眼，开始大声地表达自己的沮丧，以及受到的来自项目开发商的欺骗。社区代表惊讶地看着对方，正准备走向该男子时，项目开发商从办公室出来了，用近乎夸张的表情欢迎他们。他迅速将他们推进办公室，请他们坐下来，匆忙询问他们的近况，并为他们每人倒了一杯水。然后直入主题说，他确信今天将是一个对于所有人来说无法忘却的一天。

会议开始，项目开发商再次重申需要迅速做出决定。他给了关于该项目的5分钟提问时间。代表询问了安全风险，经济利益将如何被共享的具体情况，并要求给更多的时间让社区全面参与。对此，项目开发商发火了，并提高嗓门，重申该项目的低风险性质，明确指出必须立刻做出决定，并说这是一个要么现在抓住，要么永远失去的机会。此时，他恢复到之前的“友好”态度，他微笑着让社区代表不要挡在急需的经济发展和进步的道路上，特别是为了社区的年轻人。他还提到一个事实，即最近有因为反对大规模的经济建设而与自己的社区成员发生肢体冲突的案例。他说，你们不能重蹈覆辙，因为血对商业来说是不吉利的。他把合同摆在他们面前。社区代表不安地看了看对方，但随后点头，并在合同上签字。

“恭喜！你刚才从毁灭中挽救了你的社区。”

剧终

此时，主持者回到舞台，开始协作2～4阶段。

活动 13的剧本

下面的剧本展示了社区成员如何未能公平地与项目开发商谈判的例子。

第一幕

一个社区集体讨论即将与项目开发商进行的会议。开发商向社区承诺了巨大的潜在好处，但也提到了一些需要进行深入探讨的风险，以确保所签署的协议不会成为社区成员带来长期痛苦的经济发展的推手。

正式程序开始后不久，在场的大多数女性被要求离开会场，准备餐点，以便在会议结束时及时提供。其中一名妇女礼貌地提出，社区中的妇女需要在讨论中发挥更积极的作用。社区的一位长者认同了她的观点，确认妇女的需求是非常重要的，将给予适当的考虑。

这些妇女离开了。会议继续进行，很快地不同的社区成员提出了的重要问题。

“（项目）究竟会为社区带来什么好处？建议的项目会有哪些潜在的负面影响？利益将如何分配？”

然而，由于预期谈判的复杂性和耗时性，两位社区领导人，都是年长的男性，被指定组建专家委员会，来探讨待拟协议的所有细节。虽然不是每个人都同意这个决定，其他社区成员最终离开了会议。领导人向他们保证，他们的需求将被充分考虑。

“请放心，我们的尊严和传统的生活方式是不会被卖掉的，每个人，我们是说每一个人，将在拟定的协议中受益。”

第二幕

两位社区领导人来到城市，与项目开发商和他的陪同秘书开会讨论拟建的大型开发项目。开发商穿着正式，并从一开始，就很少说话或没有使用当地语言，强调需要就他将与社区讨论的重要问题改变行为，构建相互尊重，信任和合作的交流气氛，这将有利于每个人。

项目开发商讲了很多的看起来复杂无比的图表和统计数据。他反复强调所有数据的科学性；引用来自世界上其他地区的成功案例；凸显在经济发展，特别是创造就业机会方面，能为社区带来的巨大好处。他总结说，这个无风险的项目，是社区可选择的，成为加入世界上不可阻挡的趋利力量，即全球化的一份子的唯一办法。社区代表被这些技术语言弄的有些不知所云。他们拿出自己的记事本，以记下一些提到的关键点，但项目开发商向他们保证，没有必要做任何文字记录。

“更多纸张意味着更少的树。”

并告诉他们，他的秘书做的笔记，将在适当的时候与他们进行分享。

社区领导停止做笔记，然后继续询问有关利益分享机制的具体信息，以及投资者将会得到的收益。项目的开发商有点生气，向他们保证没有什么可担心的，社区将在经济开发的时机中得到最大的益处。社区代表点点头，表达自己对拟建项目的感激之情，并要求给予更多时间，以便能够与整个社区进行协商，因为他们不能在没有与整个社区进行商议的情况下同意该项目。此外，他们建议在社区举行下一轮会谈，以便项目开发商了解更深入和具体的当地情况，这样也能让社区代表，避免可能被社区成员指控他们有私下交易的嫌疑。

这个提议被项目开发商狠狠地拒绝了。

“难道你要将我牵涉到你们的内部问题中？”

他坚持认为，最终决定必须尽快做出，因为时间就是金钱，并在全球经济危机的时期，生活惩罚那些来得太晚的人。然后，他要求社区领导在一张空白的纸上签名，并说他会把初步协议的具体细节稍后补充完整，包括针对该项目的经济，社会和环境的影响以及减少任何可能由项目带来的危害的条款及条件。

两位社区领导犹豫不决，没有签字，项目开发商再次保证他们，没有什么可担心的。

“现在是确保您的美好社区长期生存的时候了。相信我，一旦这些做完了，我们就是有钱的、快乐的一家人了。”

说话时，他递上装有一大笔现金的信封。社区代表相互交换眼色后，怯生生地微笑着，接过信封并签署初步协议。

第三幕

几个星期后。律师和当地警察陪同项目开发商来到社区，宣读一份官方文件，指出社区需要搬迁，为急需的开发项目让道。以两名社区代表为首社区成员深感震惊，并否认曾经签署任何正式协议。然而，令他们大吃一惊的，项目开发商提供了一张“书面协议”，上面有社区代表清楚的签名。

“说话算话。所以，请你们让路，不要再阻挠我们的工作。我们没有时间可以浪费。 ”

村民们愤怒地冲撞社区代表。后者则坚持自己的清白，并提出抵制该协议。他们接近项目开发商和他的助手，告知他们最终决定不同意搬迁。律师重申，书面合同是不容侵犯的，违反合同将直接导致强制搬迁。村民们试图和他们讲道理。

“我们祖辈一直在这里生活。这是我们祖先的土地。”

但无济于事。警察下令村民必须立即撤离家园。当他们拒绝这样做，并开始非暴力的静坐抗议时，项目开发商失去了耐心，指示警察停止跟他们玩游戏，执行公务。警察拿出他的警棍开始打人。项目开发商看着，得意地笑了。

“你让我没有别的选择。听不到就得感觉到。别无选择。必须做的必须做到。”

剧终

此时，主持者回到舞台，开始协作2～4阶段。

附件 D: 活动 6的剧情梗概

剧情梗概 1

你在全国性的报纸上看到了一则消息：政府正考虑在你的社区附近，由棕榈油公司开发一大片种植园。消息中提到，政府将在未来12个月内与受影响的社区协商，在作出项目的决定之前，了解社会各界的意见。政府将于下个月举行社区会议，启动协商进程。

1. 请问这种情况是你认为的“事先”的同意吗？
2. 在这种情况下社区需要采取什么行动？
3. 如果社区之前经历过类似的情况，他们做了什么呢？结果是什么？

剧情梗概 2

你在当地乡镇，看到了政府和矿业公司的人。你的邻居在附近的道路上，看到了钻机，测量设备和重型车辆。你不知道那些政府和采矿的人要在你的社区做什么，但他们似乎在做一些事情。你和邻居决定一探究竟。你了解到，该公司拥有矿产勘探许可证。你担心如果在你的社区开矿的话，将会对当地的河流和你的生活带来可怕的后果。

1. 请问这种情形能够说明你得到了“事先”同意吗？
2. 这种情形下，这个社区需要采取什么行动？
3. 如果社区之前经历过类似的情况，他们做了什么呢？结果是什么？

剧情梗概 3

有一天早晨，你被电锯的声音吵醒。你，你的家人和你的邻居穿过村庄寻找声音。从一个小山丘的顶部，你可以看到卡车和很多手持电锯的人。已经有一大面积的森林被砍伐了。你不知道这些人是谁，谁让他们砍倒你的森林？为什么没有人告诉你？

1. 请问这种情形能够说明你得到了“事先”同意吗？
2. 这种情形下，这个社区需要采取什么行动？
3. 如果社区之前经历过类似的情况，他们做了什么呢？结果是什么？

附件 E: 活动 9的问题

1. 政府有没有与社区协商?
2. 企业有没有与社区协商?
3. 政府是否颁布了保护社区的法律?
4. 公司是否尊重法律?
5. 政府是否尊重法律?
6. 是否有向社区提供了信息?
7. 是否提前向社区提供了信息?
8. 社区是否参与了决策?
9. 社区是决策者吗?
10. 社区是否受益?

附件 F: 评估调查和自我反思的例子

参训者评估调查

你是: 女性 / 男性 [圈出正确答案]

你是: 成人 / 青少年 /长者 [圈出正确答案]

日期: _____

你的社区的名字: _____

我理解什么是自主的优先知情同意权:	不是／一点点	是的／很多
我理解自主的优先知情同意权能够如何保护我的权利和利益:	不是／一点点	是的／很多
我理解我的社区现在能够做出决定，并一起行动来保护我们的权利和利益:	不是／一点点	是的／很多
我能够充分地在培训项目中参与:	不是／一点点	是的／很多
在培训中我能够分享我的观点:	不是／一点点	是的／很多
我感觉到，在我说话的时候，其他的参训者倾听和尊重我的观点:	不是／一点点	是的／很多

你最喜欢培训中的哪些部分?

_____

_____

_____

有没有什么你不喜欢的地方，或者你希望培训者在哪些方面有所改进?

_____

_____

_____

参与培训后，你会采取什么行动?

_____

_____

_____

培训者自我评估

培训日期: _____

社区名／培训地点: _____

参训者人数: _____

女性人数: _____ 男性人数: _____

1. 你觉得参训者在参与了此次培训后，参训者是否对自主的优先知情同意权有了更深刻的理解？
   如果不是，你认为原因是什么？

   _____

   _____

2. 培训的哪些部分做的好？

   _____

   _____

3. 女性是否能够积极参与？给出一些女性参与的例子。

   _____

   _____

4. 有没有什么阻碍女性参与的障碍？如何在下次培训时，克服这些障碍？

   _____

   _____

5. 你是否能与参训者 (活动 2) 就培训过程中应当遵循的原则达成共识？这是否有助于你确保所有人的充分参与？

   _____

   _____

6. 你是如何处理培训者之间的冲突和意见不和的？

   _____

   _____

7. 您是否能够回答所有参训者关于自主的优先知情同意权，社区权利或自然资源管理方面的问题？
   下次培训自主的优先知情同意权的时候，你还需要什么额外的信息？

   _____

   _____

8. 参训者是否准备好了可以实施的，对所有社区成员有积极影响的行动？

   _____

   _____

9. 有没有培训的哪些方面你不满意的？

   _____

   _____

10. 反思以上问题，是否有哪些方面你会在下次培训时，做得更好，或者不同？你还需要额外的资源吗？思考计划和实施培训的过程；以及培训和活动的组织。

    _____

    _____